



Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local

Casa Salesiana Santa Catalina



PEPSAL – ÍNDICE

1. Introducción

- 1.1 Oración Comunitaria
- 1.2 Archivo Narrativo
- 1.3 Campos de Acción de la Pastoral Juvenil Salesiana
Familia Salesiana y Grupos Vocacionales
- 1.4 Estructuras de Animación y Gobierno

2. Breve Historia de la Casa

3. Mapa de la Realidad: Núcleos Problemáticos

4. Mapa Teórico

5. Opciones Históricas Fundamentales

6. Mapa de la Realidad. Desafíos y Líneas de Acción

7. Anexo:

- Tiempos Pastorales de la Casa
- Nómina de Directores



1. Introducción

1.1 Oración Comunitaria

Como Comunidad Educativa Pastoral, en este tiempo de la historia y del proceso participativo y de conversión que implicó la realización de este proyecto, queremos rezarte:

Señor
Hoy te pedimos por nosotros
Palabra que quiere abarcarnos y contenernos
Que nos anima a continuar soñando
Como nuestro Padre Don Bosco nos enseñó.

Que nuestros sueños
Se conviertan en opciones
Y que ellas se transformen
En vida para todas y para todos

Queremos ser fieles:
Al clamor de los jóvenes
Al clamor de los pobres
Al clamor que sigue brotando de la tierra
Y nos pregunta:
¿Dónde está tu hermano?

Nos proponemos ser parte:
De una comunidad más amplia,
De una iglesia inserta en esta zona sur de la ciudad
De nuestra Inspectoría,
Construyendo lazos de amor y vínculos de ternura

Ponemos en tus manos
Este proyecto educativo pastoral
Para que sea realmente nuestro
Tuyo, de todos
Para poder decirte sí.
Que nuestra Madre,
La Auxiliadora nos cuide y nos anime
En esta tarea

Amén



1.2 Archivo Narrativo de la Construcción del Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Local

En el mes de marzo del año 2015 y en el ámbito del CoCEP ampliado se inicia el proceso de construcción del PEPSAL. Analizamos la acción pastoral desde los agentes y los destinatarios. La clave fue el análisis de la realidad de los jóvenes de nuestra Casa y nuestro Barrio.

Trabajamos con variados instrumentos, en donde escuchamos los gritos de la acción pastoral. Desde ahí, surgieron las necesidades. Haciendo un barrido de los datos más significativos que atraviesan toda la acción pastoral, llegamos a preunciar algunos núcleos problemáticos más importantes en el ámbito del CoCEP que se va consolidando como instancia que anima y coordina toda la Obra Salesiana mediante la reflexión, el diálogo, la programación y la revisión de la acción educativo-pastoral (cf. CG24, 160-161-171). Este año también se dan pasos hacia la visualización de los diversos campos de acción de la pastoral juvenil salesiana, haciendo memoria del origen de cada propuesta y espacio, identificando mejor los destinatarios y creciendo en una mayor apertura a la compleja realidad del barrio. **Con esto constituimos el Mapa de la Realidad.**

Durante la primera mitad del año 2016, mediante exposiciones, trabajos grupales y diversos intercambios en el ámbito del CoCEP, del CoCEP ampliado (con una mayor representatividad de cada sector y de los diversos grupos de la Casa), el Equipo del MJS y encuentros de docentes y padres, se avanza en el estudio y profundización del marco teórico que debía iluminar a la situación problemática recuperada en la Etapa Perceptiva, pudiendo así establecer Principios y Criterios, que puedan luego orientar la acción pastoral. Buscamos iluminar la realidad con varios marcos teóricos teológicos, pastorales, eclesiales y pedagógicos, deteniéndonos de manera especial en la Palabra de Dios, el Cuadro Fundamental de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana, el Plan Orgánico Inspectorial (POI) y el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano Inspectorial (PEPSI), que ayudan a iluminar la realidad y sus problemas, posibilitando la elaboración de las **Opciones Históricas Fundamentales** con las que esta comunidad se viene comprometiendo.

En la segunda mitad del año 2016 y parte del 2017 se trabaja en el **Mapa Operativo**, construyendo líneas de acción y una primera redacción del PEPSAL que se sigue revisando en los distintos encuentros del CoCEP, hasta que en el año 2018 se trabaja en la corrección y redacción final del mismo, con el que esperamos poder concretar más eficazmente nuestros sueños.



1.3 Campos de Acción, Familia Salesiana y Grupos Vocacionales

Campos de Acción

Utilizamos el concepto de “campos de acción” para indicar los ambientes educativos en los que se desarrolla la misión salesiana. Cada uno de ellos crea una atmósfera y genera un estilo propio de relaciones dentro de la comunidad. Nuestra Casa cuenta con diversos ambientes, con variadas estructuras educativo-pastorales, que se complementan mutuamente para expresar mejor la misión salesiana (cf. CdR p.177).

Campo de Acción: “Oratorio – Centro Juvenil” (CdR p.177)

- ✓ **Oratorio Festivo:** propuesta asociativa que cuenta con más de 250 niños y jóvenes divididos por edades en las siguientes categorías: 6-8, 9-10, 11-12 y 13-15.
- ✓ **Batallón de Exploradores de Don Bosco N°4 " General José de San Martín":** propuesta asociativa que cuenta con más de 160 niños y jóvenes (Etapas: Caminantes - Chispitas, Pioneros - Fuegos, Rastreadores - Hogueras, Baquianos - Antorchas, Soles).
- ✓ **Oratorio El Patio:** propuesta que cuenta con un total de 80 niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad de 6 a 15 años.
- ✓ **Oratorio Nocturno:** propuesta que cuenta con un total de 60 jóvenes en situación de vulnerabilidad de 15 a 21 años.
- ✓ **Grupo Juvenil:** propuesta asociativa que cuenta con más de 150 jóvenes, animadores y destinatarios del nivel secundario y de colegios aledaños divididos por edades en las siguientes categorías: viajeros, soñadores, peregrinos y la que nuclea a los chicos y chicas de 7° grado y 1° año que todavía no tiene nombre.
- ✓ **Misión Caacupé:** propuesta misionera para 50 jóvenes del secundario que realizan su tarea apostólica en la Villa 21-24 de Barracas adonde asisten en apoyo escolar a más de 50 niños y niñas.
- ✓ **Grupo de Aikido:** propuesta creada con el objeto de proveer herramientas que permitan el desarrollo físico, mental y espiritual de los niños y jóvenes. Cuenta con 20 destinatarios y 3 animadores
- ✓ **Grupo de Kung Fu:** propuesta creada con el objeto de proveer herramientas que permitan el desarrollo físico, mental y espiritual de los niños y jóvenes. Cuenta con 20 destinatarios y 2 animadores



Campo de Acción: “Obras - Servicios sociales para jóvenes en riesgo” (CdR p.233)

- ✓ **Apoyo Escolar:** propuesta de acompañamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje para chicos en situación de vulnerabilidad, que cuenta con 50 de niños con edad de nivel primario, acompañados por 3 educadores.
- ✓ **Solidaridad:** propuesta de atención a las diversas realidades del barrio y que cuenta con un servicio de comedor y despensa centralizada para el Oratorio Festivo, Oratorio El Patio, Oratorio Nocturno, Apoyo Escolar y Catequesis Parroquial; entrega de alimentos y de ropa; viajes de esparcimiento para los abuelos y atención médica gratuita.

Campo de Acción: “Escuela y Formación Profesional” (CdR p.189)

- ✓ **Nivel Inicial:** con un total de 5 secciones (TM: 3 - JD: 2). Salas de tres a cinco años con un total de 126 alumnos.
- ✓ **Nivel Primario:** con un total de 14 secciones (TM: 7 – JC: 7), de primero a séptimo grado con 448 alumnos.
- ✓ **Nivel Secundario:** con un total de 12 secciones, de primero a quinto año con 453 alumnos. Egresan anualmente Bachilleres en Administración de Empresas y Comunicación Social.
- ✓ **Nivel Terciario:** con un total de 139 estudiantes que egresan con el título de Docente de Educación Inicial y Catequista y Docente de Educación Primaria y Catequista. Se dicta además un Seminario Catequístico.
- ✓ **Unión de Padres de Familia (UPF):** asociación cuya finalidad es que los padres se acompañen entre sí generando encuentros y acciones de enriquecimiento familiar y pastoral. Compuesta por más de 1000 familias, coordinadas por un grupo de más de 70 madres y padres animadores. Dentro del ámbito de la UPF se desarrolla además el Campeonato de Papi Fútbol y la Parrillita.
- ✓ **Centro Deportivo (Cen Dep):** cuenta con un programa de actividades deportivas y artísticas para los alumnos del nivel primario y secundario, con una nueva propuesta semanal específica para niños y jóvenes del Oratorio El Patio.

Campo de Acción: “Parroquia Santa Catalina de Alejandría” (CdR p. 220)

La Parroquia de Santa Catalina unifica y fortalece la vida de fe de toda la Comunidad Educativo Pastoral, marcando los tiempos litúrgicos y pastorales del proyecto y cuenta con los siguientes espacios particulares para la evangelización y catequesis:

- ✓ Asociación de María Auxiliadora
- ✓ Catequesis de Iniciación
- ✓ Grupos de Oración



Familia Salesiana y Grupos Vocacionales

Además de la Congregación Salesiana, nuestra Comunidad cuenta con la presencia de otros grupos y asociaciones de la Familia Salesiana:

- **Ex alumnos de Don Bosco**

El Centro de Ex Alumnos efectúa la tarea de nuclear a todos los Ex Alumnos de la Casa, tanto los que hayan asistido a la Escuela, al Oratorio y/o Batallón. Se destaca como actividad principal el Campeonato de Fútbol de los Domingos.

- **Soy de los Tuyos**

Soy de los tuyos es una comunidad de fe y vida, una propuesta de vivir la espiritualidad juvenil salesiana para animadores mayores que tiene la finalidad de:

- Promover el ser salesiano como un estilo de vida, para quienes quieren comprometerse a esta vocación, viviéndolo como un camino con otros.
- Acompañar a cada integrante en su vida apostólica que realiza en los diversos espacios de la Casa
- Ser un espacio de reflexión pastoral, oración y formación para la vida.
- Proponer una vida de comunión de vida y de fe, poniéndonos al servicio de las necesidades de la Casa y de nuestra misión como jóvenes laicos salesianos.

- **Mamás Margaritas**

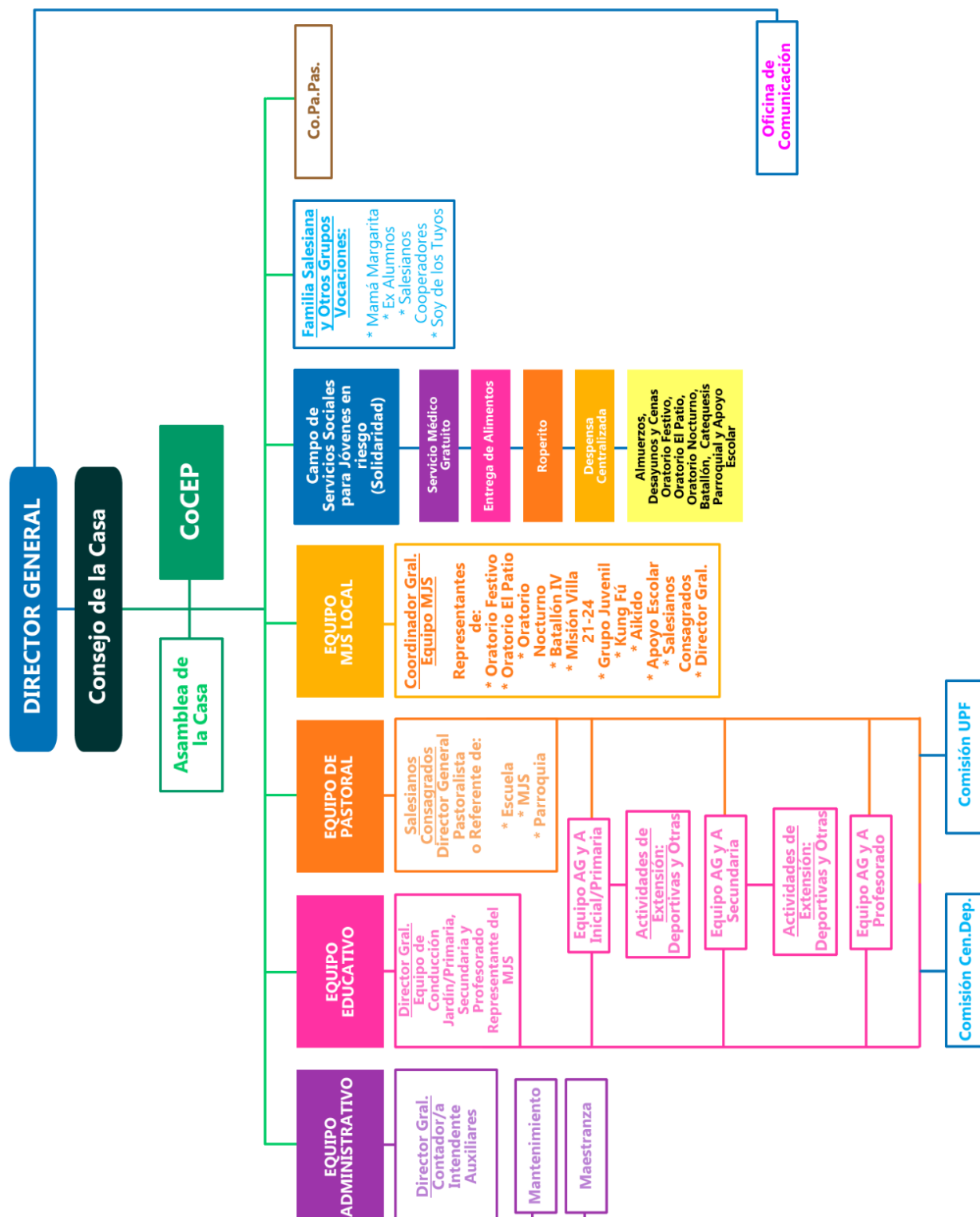
Este grupo está integrado por padres, abuelos y familiares de animadores oratorianos que se comprometen a colaborar, ya sea con la presencia activa o bien a través de donaciones.

- **Salesianos Cooperadores**

La Asociación de Salesianos Cooperadores, fundada por Don Bosco y aprobada por el Papa en 1876, se propone vivir el Evangelio siguiendo las enseñanzas del fundador. Nacieron de la invitación que, ya desde el comienzo, hizo a laicos, hombres y mujeres, y a miembros del clero diocesano a “cooperar” en su misión de salvar a los jóvenes, sobre todo a los padres y abandonados. (Cfr.RDB)



1.4 Estructura de Animación y Gobierno





2. Breve Historia de la Casa

Corría el siglo XIX y Buenos Aires era todavía “La Gran Aldea”. En el barrio de Constitución estaban arraigadas varias familias patricias, entre las que se encontraba la formada por Marcelino Rodríguez, muy devoto de la Virgen y Mártir Santa Catalina de Alejandría, cuya imagen había traído de España. Fue entonces que concibió la idea de mandar edificar con sus recursos económicos y en terrenos propios, una capilla dedicada a Santa Catalina Virgen y Mártir.

En 1860, luego de haber pedido autorización al Obispo, se iniciaron las obras. El 25 de noviembre de 1861 y, coincidiendo con la festividad de Santa Catalina, se inauguró la capilla dedicada a la Santa. El estilo arquitectónico de la capilla tenía influencias góticas, cuyas líneas se conservaron en las posteriores ampliaciones. En 1875 fallecía el fundador de la obra, Marcelino Rodríguez, y fueron herederos de sus bienes sus dos hijos: Gregorio y José. Gregorio continuó con la obra iniciada por su padre. No fue fácil este traspaso pero, finalmente, resolvieron ceder el lote al Arzobispo de Buenos Aires. El Presbítero Carlos Palomar intercedió para que esas propiedades fueron traspasadas al dominio de la Sociedad Salesiana, trabajo que rindió sus frutos ya que fueron cedidas.

El primer Director Salesiano de Santa Catalina fue el R. P. Juan Paseri quien ejerció el cargo por pocos meses y, en 1885, lo sucedió el R. P. Víctor Durando.

El P. Durando se desempeñó como Director del Colegio hasta mayo de 1894. En esa época, el colegio contaba con cursos elementales hasta 4° grado y funcionaba en las que fueron las naves laterales que se agregaron posteriormente a la iglesia. Durante su gestión directiva, se ampliaron las instalaciones del Colegio, dotándolo de nuevas comodidades y completando los grados de la enseñanza primaria. Le sucede el P. Juan Gasparoni.

En 1895 lo sucedió el R. P. Pedro Milano quien mandó modificar las construcciones que se encontraban a los costados del templo, transformándolas en las dos naves laterales. Ladrillo por ladrillo surgió la majestuosa y esbelta torre de estilo gótico. En 1901 coronada con la imagen del Redentor, **cumplió más de medio siglo de existencia.**

El 3 de mayo de 1902 el Padre Bartolomé Molinari fundaba la **Asociación de los devotos de María Auxiliadora**; los miembros de esta Asociación se dedicarán a difundir una especial devoción a la Santísima Virgen, honrándola de una manera particular los días 24 de cada mes y, muy especialmente, durante el mes de mayo, a Ella consagrado.

En 1906, sucedió al P. Milano, el R. P. Luis Macchi. Bajo su dirección se funda el **Centro de Ex Alumnos** del Colegio en 1907. Ellos se han impuesto una misión, y es la realización, por medio de obras de apostolado, de hacer extensible a otros ambientes, lo que aprendieron y asimilaron durante los años transcurridos en el Colegio como alumnos.



En 1916 se logra concretar la fundación del **Batallón 4 de Exploradores Argentinos de Don Bosco**.



En 1927 se adquiere la propiedad ubicada sobre la calle Caseros 861 al 865 y, en 1928, la ubicada en Piedras 1565.

En 1930 se dio comienzo a las obras de construcción del edificio destinado a la Escuela Normal.

En 1931 el Padre Tavella crea la **Unión de Padres de Familia**, asociación que tiene como principal objeto el acercamiento entre las familias de los alumnos y la Escuela. Luego será el 1° Obispo de Salta.

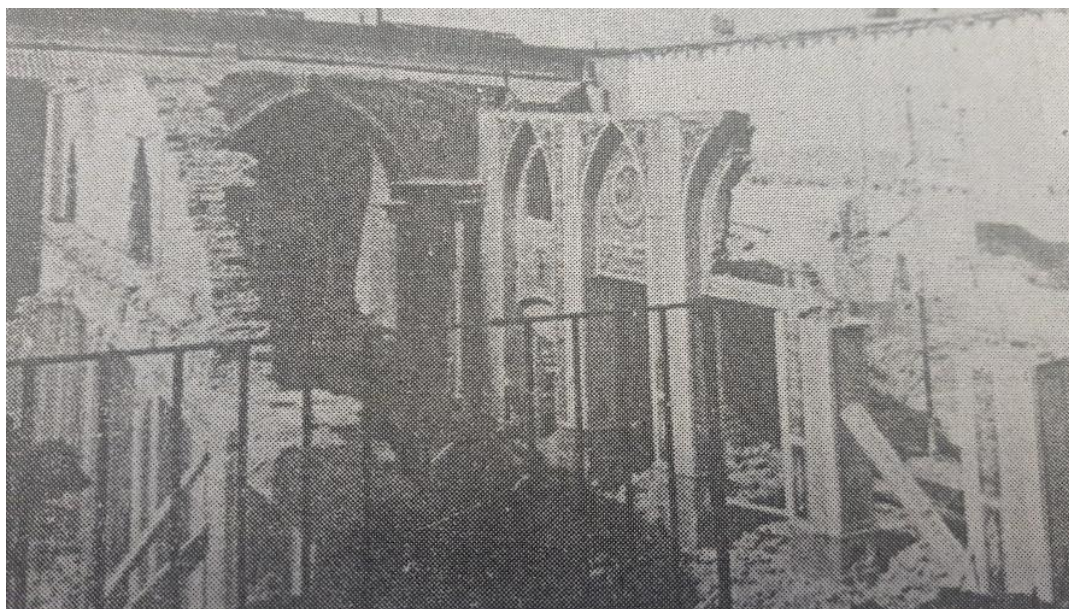
En 1932 se inaugura el nuevo edificio de la sección Normal, sobre la calle Piedras, y comienzan a funcionar los cursos del Magisterio.

En 1946 comienza a funcionar el **Bachillerato**. Con lo cual el Instituto Santa Catalina crece. En su transcurso (1947) se procede a inaugurar el nuevo edificio que da a la calle Brasil.

En 1953, ante el peligro de que la estructura del Templo pudiera ceder, se resuelve iniciar la demolición y afrontar posteriormente la construcción de una nueva iglesia. Mientras se ejecutan los trabajos de demolición de la iglesia y hasta tanto se termine de construir la cripta, se habilita el local del Centro de Ex Alumnos a fin de poder celebrar los cultos religiosos.



DE ANDAR
JUNTOS
SE TRATA



El 25 de noviembre de 1955 se colocaba la piedra fundamental de la que es hoy nuestra iglesia. El 14 de agosto de 1968 se habilita la Iglesia y se inaugura el 25 de noviembre de 1969.

Durante el año 1967 se compra la propiedad de Caseros 835 y en 1969 la de Piedras 1551. En 1986 se concluye el edificio del gimnasio. Luego, en 1989, se coloca el piso granítico y las gradas-asientos laterales. En 2015 se da comienzo al nuevo edificio escolar sobre la calle Piedras 1561 que se inaugura oficialmente el viernes 16 de marzo de 2018.

A partir de las opciones del Capítulo Inspectorial del año 2016 se inician los pasos para constituir una articulación zonal con las Casas Salesianas de San Pedro y San Juan Evangelista con el fin de que pueda resignificarse la presencia de los salesianos en las obras.

En el año 2018 y dentro del mismo proceso, la comunidad salesiana se traslada a la Casa San Juan Evangelista y se nombra al primer director general laico de la Casa.



3. Mapa de la Realidad: Núcleos Problemáticos

En el mes de marzo del año 2015 iniciamos el proceso y analizamos la acción pastoral desde los agentes y los destinatarios. La clave fue el análisis de la realidad de los jóvenes de nuestra Casa y nuestro Barrio.

Trabajamos con variados instrumentos, en donde escuchamos los gritos de la acción pastoral. Haciendo un barrido de los datos más significativos que atraviesan toda la acción pastoral, llegamos a predecir los siguientes núcleos problemáticos:

Desafío: Comunión y Comunicación

- Si continuamos sin optimizar la comunicación de nuestras actividades y sin generar mayores espacios de participación en la estructura de animación, con el objetivo fundamental de socializar y articular la información y la toma de decisiones de las diversas propuestas educativas pastorales, no podremos generar acciones concretas y estrategias oportunas para aprovechar recursos ya existentes entre los diferentes espacios de la Casa y generar mayor conciencia de unidad y de Casa. Para esto contamos con un gran número de agentes pastorales, adultos y jóvenes, comprometidos en la casa desde hace muchos años.

Desafío: Formación y Evangelización

- Si continuamos sin aproximarnos a las verdaderas y reales necesidades de nuestros animadores y agentes pastorales, no podremos ampliar y favorecer propuestas formativas de calidad, ya sean evangélicas, pedagógicas y/o pastorales, para todos los educadores de nuestra Casa. Además corremos el riesgo de perder la fortaleza de un buen clima de familia, una buena receptividad a las propuestas solidarias y un compromiso juvenil con raíces claras en la fe. Aunque contamos con agentes pastorales con una clara opción de fe, con una buena formación y con el compromiso necesario como para diseñar y liderar procesos formativos en el tiempo.

Desafío: Sostenimiento de la Opción Preferencial por los Jóvenes más Pobres

- Si continuamos sin planificar el destino de recursos económicos concretos y sin dar pasos en una economía de participación y comunión, no podremos potenciar, acompañar y sostener las actividades pastorales juveniles de nuestra Obra en favor de los más vulnerables. Para esto, ya contamos con personas formadas y sensibles a las necesidades de los más vulnerables, que dinamizan y direccionan los recursos económicos para favorecer a todos los destinatarios.



Desafío: Articulación Zonal y Misión Compartida

- Si continuamos postergando el comienzo de la articulación zonal de CABA SUR (cfr. 2do. Capitulo Inspectorial, criterios operativos y estrategias de reestructuración), corremos el riesgo de empobrecer nuestra propuesta carismática, no lograr mayor significatividad en la zona y no aprovechar los recursos existentes en los diferentes campos de acción. Para esto, tenemos las diversas experiencias de encuentros entre las casas, varias propuestas elaboradas en conjunto y el inicio de la elaboración de un nuevo modelo operativo que pueda sostener las opciones del proyecto en este tiempo de inicio de una mayor gestión compartida entre salesianos consagrados y laicos.

Desafío: Apertura al Barrio

- Si continuamos sin dar a conocer nuestras opciones fundamentales del carisma a toda la comunidad, se nos dificultará construir una identidad, para articular y trabajar en red con otras instituciones del contexto más cercano, aportando propuestas incentivadoras de la encarnación del Reino, ampliando nuestro horizonte hasta llegar a cada niño y joven que participen de nuestros diversos espacios. Aunque hace años que tenemos dialogo con diversas instituciones que acompañan a nuestros destinatarios preferenciales.



4. Mapa Teórico

La realidad contemplada necesita ser iluminada, confrontada, explicada y cuestionada. Durante la primera mitad del año 2016 se avanza en el estudio y profundización del marco teórico que debía iluminar a la situación problemática recuperada en la Etapa Perceptiva, pudiendo así establecer aquellos Principios y Criterios, que puedan luego orientar la acción pastoral.

4.1 Jesús y el Reino de Dios

Jesús salvador y servidor de la humanidad, anuncia el reino con la mediación necesaria de la comunidad evangelizadora, inserta en el mundo que descubre a Dios en la Historia.

La compasión es el modo de ser de Dios, es su primera reacción antes sus hijos e hijas, su principio de actuación. Esta experiencia de un Dios compasivo fue el punto de partida de la actuación revolucionaria de Jesús.

El Reino de Dios solo puede construirse en un movimiento de humanización desde la compasión, admitiendo el perdón, la inclusión y la misericordia. El Reino de Dios solo puede construirse mirando hacia la dignidad de los últimos, siendo una mesa abierta donde todos pueden sentarse. La identidad de los discípulos de Jesús consistía en no excluir a nadie. (PEPSI)

Nuestra fe tiene como punto de partida la comprensión de la Encarnación (Jn 1,14) como hecho fundante de nuestro proyecto educativo pastoral. Esto hace que nos comprendamos como una comunidad a ejemplo del “buen samaritano” (Lc 10,25ss) ejerciendo en cada discernimiento el principio de la misericordia.

Lo cual se traduce en vivir nuestra fe con una clara intencionalidad de:

- Comprometernos con los jóvenes, especialmente los más pobres, confiando en que son capaces de vivir los procesos educativos pastorales que les proponemos e incluso mejorarlos
- Vivir nuestra fe en lo cotidiano, haciendo de cada día un lugar de encuentro con Dios
- Proponer la alegría que surge de la esperanza, haciendo del “optimismo realista” la actitud que nos proponemos vivir. Nos sabemos una comunidad en la cual Dios confía
- Construir los itinerarios evangelizadores sabiendo que somos capaces de amar a Dios, porque Él nos amó primero (1Jn 4,19), y por lo tanto queremos vivir la vida sacramental como un camino de inclusión
- Vivir la pertenencia eclesial celebrando las diferencias y al servicio del Reino de Dios, construyendo caminos de comunión con toda la inspectoría y con la Iglesia local, privilegiando la articulación zonal como lugar de encuentro con nuestros “prójimos”
- Asumiendo nuestra vocación cristiana de transformar todas las estructuras que limitan el proyecto de Dios entre nosotros y en nuestra sociedad proponiendo para esto itinerarios de formación que nos ayuden a discernir.



4.2 Don Bosco y la Misión Salesiana: Punto de Referencia Histórico-Carismático

Don Bosco, inspirado por el Espíritu Santo, tuvo una viva conciencia de ser llamado por Dios a una misión única en favor de los jóvenes más humildes. Signos de lo alto, cualidades naturales, los consejos de personas prudentes y su discernimiento personal lo convencieron de que Dios lo había enriquecido con dones singulares y lo llamaba a una entrega total a los jóvenes: *"Tengo prometido a Dios que incluso mi último aliento será para mis pobres jóvenes"* (C1).

Sin este rasgo Don Bosco sería irreconocible: *"Yo por vosotros estudio, por vosotros trabajo, por vosotros vivo, por vosotros estoy dispuesto incluso a dar mi vida"* (C14). Junto a este campo de acción, Don Bosco entrevió también la finalidad original de su misión: revelar a los jóvenes el amor de Dios, e intuyó en la figura de Jesús Buen Pastor los principios inspiradores de su estilo pastoral.

Dios sigue llamando a otros muchos creyentes para que continúen la misión de Don Bosco a favor de los jóvenes. Entre ellos, los salesianos religiosos (SDB) quienes son consagrados por Dios, reunidos y enviados para ser en la Iglesia signos y portadores del amor de Dios a los jóvenes, especialmente a los más pobres (cf. C2).

Juntamente con ellos comparten la misión de Don Bosco otras agrupaciones de la Familia Salesiana y un amplio número de personas, cada una con una vocación y estilo de vida específicos, es decir hombres y mujeres pertenecientes a las más diversas condiciones de vida, que constituyen el Movimiento Salesiano.

4.3 Espíritu Salesiano y Sistema Preventivo

La misión y el proyecto de vida de Don Bosco se expresan en un estilo de vida y de acción: el espíritu salesiano. La encarnación más característica y expresiva del "espíritu salesiano" es el **Sistema Preventivo**.

El Sistema Preventivo se asocia al alma, a las actitudes y a las opciones evangélicas de Don Bosco. La praxis salesiana tiene como marco de referencia y como medida de autenticidad la actuación del proyecto pastoral-espiritual-pedagógico de Don Bosco. La "genialidad" de su espíritu está unida a la actuación del Sistema Preventivo: un sistema bien logrado, que es modelo e inspiración para cuantos hoy están comprometidos en la educación en los diversos continentes, en contextos multiculturales y de pluralidad religiosa. Un sistema que pide a todos una continua reflexión para favorecer cada vez más la centralidad de los jóvenes como destinatarios y protagonistas de la misión salesiana (cfr. Don Pascual Chávez, ACG 407, "La Pastoral Juvenil Salesiana").

La palabra "sistema" sugiere la idea de plenitud, es decir, una experiencia orgánica: una propuesta articulada hacia un dinamismo pedagógico. En el Sistema Preventivo, de hecho, se pueden distinguir algunas articulaciones, que están profundamente vinculadas entre sí: el principio inspirador, que crea una determinada actitud espiritual en la persona: la caridad pastoral. Una triple realidad dinámica:



- Un “impulso pastoral”, es decir, un proyecto educativo de promoción integral (ver el presente capítulo IV, n.2);
- Una espiritualidad para una propuesta de vida cristiana – Espiritualidad Juvenil Salesiana – (ver el presente capítulo IV, n.3);
- Un método pedagógico práctico, inspirado en el “criterio oratoriano”, que guía las modalidades concretas de opciones e intervenciones operativas que se proponen (ver capítulo V, n.3).

4.4 La caridad Pastoral como principio inspirador

Para Don Bosco, educar comporta unas actitudes especiales del educador y un conjunto de intervenciones, basadas en convicciones de amor, de razón y de fe. En el centro de su visión está la “caridad pastoral”. Se trata de buscar de manera particular **el bien espiritual de los jóvenes, su salvación, su bien integral** («Da mihi animas»).

El Sistema Preventivo encuentra su fuente y su centro en la experiencia de la caridad de Dios que previene a toda criatura con su Providencia, la acompaña con su presencia y la salva entregando la vida (cfr. *Const.* 20). Don Bosco tenía una profunda fe en la *bondad y en la paternidad misericordiosa de Dios*. La elección de San Francisco de Sales como ejemplo para sus colaboradores y como protector de su Congregación lo confirma.

Esta experiencia apunta a la *acogida de Dios en los jóvenes*: en ellos Dios nos ofrece la gracia del encuentro con Él, nos llama a servirlo en ellos. Una experiencia que reconoce su dignidad, renueva la confianza en sus recursos para el bien, los educa en la plenitud de la vida (cfr. *CG23*, n. 95). En esta dinámica educativa, atendiendo a los jóvenes, los educa para ser protagonistas de la evangelización.

La caridad pastoral salesiana tiene otra característica más precisa que la define mejor: es una *caridad pedagógica*. Demuestra pasión educativa, pero también discreción, sentido común, equilibrio, afecto y respeto al adolescente y al joven. Esta actitud es fruto de la convicción de que toda vida, aún la más pobre, compleja y precaria, lleva en sí, por la presencia misteriosa del Espíritu, la fuerza de la redención y la semilla de la felicidad (cfr. *CG23*, n. 92).



4.5 La Pastoral Juvenil Salesiana: Una experiencia comunitaria

El Sistema Preventivo es nuestra forma de vivir la misión de Don Bosco hoy, lo que llamamos Pastoral Juvenil Salesiana.

Como Don Bosco, también nosotros, unidos y comprometidos en la acción evangelizadora de la Iglesia en el mundo, ofrecemos una aportación carismática específica: atendemos preferentemente al mundo juvenil, y nuestra acción pastoral es específicamente juvenil, con las características propias del espíritu salesiano.

Nuestro trabajo apostólico y nuestro estilo educativo se caracterizan también por su sentido comunitario, ya que: la comunidad es el sujeto y objeto de la misión pastoral (cf. C 44), encaminamos a los jóvenes hacia una experiencia de vida eclesial con su entrada y participación en una comunidad de fe (cf. C 35) y favorecemos el espíritu de familia, las relaciones personales, la mutua confianza entre educadores y jóvenes, y la promoción de la vida de grupo y del protagonismo juvenil (cf. C 16.35).

4.6 Espiritualidad Juvenil Salesiana

La Espiritualidad Juvenil Salesiana es: el elemento fundamental de la acción educativo-pastoral; fuente de vitalidad evangélica; principio de inspiración y de identidad y criterio de orientación. Se trata de:

Una espiritualidad adecuada a los jóvenes, especialmente los más pobres, que sabe descubrir la acción del Espíritu en su corazón y colaborar en su desarrollo.

Una espiritualidad de lo cotidiano, que propone la vida de cada día como lugar de encuentro con Dios y que encuentra en los Sacramentos una fuente regular de gracia.

Una espiritualidad Pascual de la alegría en la laboriosidad, que desarrolla una actitud positiva de esperanza en los recursos naturales y sobrenaturales de las personas y presenta la vida cristiana como un camino de bienaventuranzas.

Una espiritualidad de la amistad y de la relación personal con el Señor Jesús, conocido y frecuentado en la oración, en la Eucaristía y en la Palabra.

Una espiritualidad de Comunión Eclesial vivida en los grupos y, sobre todo, en la comunidad educativa, que une a los jóvenes y educadores en un ambiente de familia en torno a un proyecto de educación integral de los jóvenes.

Una espiritualidad del servicio responsable, que suscita en los jóvenes y adultos un renovado compromiso apostólico por la transformación cristiana del propio ambiente hasta el compromiso vocacional.

Una espiritualidad Mariana, que se abandona con simplicidad y confianza en el materno auxilio de la Virgen.



Esta espiritualidad ayuda a discernir y a afrontar los desafíos de la acción pastoral, garantiza la energía necesaria para caminar hacia la meta; es fuente de entusiasmo, profundidad y fuerza evangelizadora; y crea unidad entre todos aquellos que comparten y colaboran en la misión. (CdR IV-3).

4.7 Comunidad Educativa

La CEP, objeto y sujeto de la evangelización, es un centro de llamada y acogida del mayor número posible de personas interesadas en los aspectos humanos y religiosos del territorio. Un desafío pastoral bien claro es el de una participación más plena de la familia, la primera e indispensable comunidad educadora. Reconocemos que la familia es la célula de la sociedad y de la Iglesia. Ella, aún con todas sus dificultades, es estimada por los hijos que reciben su indispensable afecto. Para los padres, la educación es un deber esencial, unido a la transmisión de la vida, vocación original y primaria con respecto a la tarea educativa de otros sujetos; insustituible e inalienable y que, por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros (cfr. *Familiaris Consortio* 36).

4.8 Una Vida orientada a la acción y al compromiso

Un aspecto importante en el actual contexto cultural concierne la formación social. No se pueden descuidar en educación las actitudes necesarias para asegurar la supervivencia del planeta. A medida que el mundo llega a ser, cada vez más, un conjunto global en una red de comunicación, de intercambio y de intereses tanto más difícil resulta el estar juntos en el planeta. El verdadero problema puede quedar sintetizado en la siguiente pregunta: ¿cómo construir una cultura, que permita vivir sobre la tierra, en relaciones de verdadera solidaridad, respetando al mismo tiempo la promoción de la diversidad de las culturas?

La espiritualidad cristiana ofrece algunas pistas de solución que se pueden integrar en la espiritualidad salesiana. Conviene subrayar, por ejemplo, la importancia de una espiritualidad que cuida la memoria de la cercanía de Dios que por una parte se expresa en la gratuidad de alabar a Dios y, por otra, en una cierta manera de vivir conjuntamente “como familiares de Dios” (Ef 2,19). Los dos aspectos se han de considerar al unísono. Se trata de una actitud de gratuidad que tiene consecuencias notables en la convivencia entre los hombres. Vivir la gratuidad tiene su fundamento en la interioridad. En la perspectiva cristiana de vivir en una relación personal con Dios, que de por sí no es inmediatamente visible. Dios está presente como Amor y por este motivo la relación con él crece en la interioridad del hombre. La actitud de gratuidad cambia interiormente el hombre. Le permite vivir en modo diverso, comportarse diversamente cuando trabaja o descansa, cuando se divierte o sufre, cuando se encuentra solo o en compañía de los demás.

Una espiritualidad de la unión con Dios supone siempre un cuidado y una cultura de la interioridad. A este nivel se sitúa ciertamente una verdadera obligación para la espiritualidad salesiana: ¿cómo se puede llegar a una verdadera interioridad vivida en una vida orientada hacia el compromiso y la acción?



5. Opciones Históricas Fundamentales

Las opciones históricas son decisiones fundamentales que la Comunidad toma. Ellas pretenden orientar profundamente nuestras acciones futuras y dar consistencia a las mismas, es decir, claridad y sentido a nuestra misión salesiana (POI 3).

La historia centenaria de la Casa y el propio devenir de sus diversas opciones han iluminado en todo momento también la revisión del proyecto. Siguiendo con el proceso de construcción participativa, desde la primera mitad del año 2016, este trabajo se ha visto enriquecido por la reflexión del Consejo de la Comunidad Educativo Pastoral (CoCEP) que en ese momento particular de la historia estuvo formado por un numeroso y diverso grupo de jóvenes y adultos animadores de todos los campos de acción de la Obra. Estos animadores, a partir de un trabajo de construcción comunitaria en sus respectivos campos de acción, y en sintonía con el Proyecto Orgánico Inspectorial (POI) han elaborado las siguientes opciones que deberán ayudarnos a:

- establecer vínculos entre lo que está disperso en nuestra misión, para integrarlo en un nuevo contexto, dándole mayor significatividad a nuestra tarea educativo-pastoral;
- descubrir las nuevas dimensiones de sentido evangélico de nuestra vida ampliando el círculo de comprensión de lo que nos rodea;
- establecer un puente entre reflexión y acción, entre experiencia y conceptualización, entre teoría y práctica;
- promover un pensamiento divergente, a través de la tensión, de la búsqueda, y a través de la organización e integración;
- enriquecer nuestra vida personal y comunitaria en un proceso de formación integral que sea permanente, paciente y de confianza en Dios. Permanente porque nunca se acaba. Paciente, porque sus resultados no siempre aparecen inmediatamente. De confianza, porque es a través de la fe que se vive en una actitud mística del carisma; seguir realizando opciones educativo-pastorales proféticas que señalen la presencia del Reino en el contexto local (cf. POI 2).

Como Comunidad de la Casa Salesiana Santa Catalina, nuestras opciones son:

1. *Con la figura de Jesús Buen Pastor como modelo, optamos por salir al encuentro de los niños y jóvenes, especialmente de los más pobres, abandonados y en peligro, abrazando sus pobrezas y dejándonos interpelar por ellos.*
2. *Optamos por el Oratorio como criterio permanente de discernimiento y renovación de todos los campos pastorales de la casa. (POI 3, op 7)*



3. *Optamos por sostener, favorecer y acompañar de manera prioritaria los espacios de gratuidad que genera el asociacionismo juvenil.*
4. *Optamos por acompañar procesos de discernimiento vocacional, entendiendo que el niño y el joven que se acercan, sea en el campo escuela como en las propuestas del MJS, son el centro de nuestra acción pastoral y que nuestra misión evangelizadora es acompañarlos en la construcción de su propio proyecto de vida, donde descubran que Dios los invita a ser felices y a participar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.*
5. *Optamos por caminar hacia la construcción de una Comunidad local más unida y articulada, en la que la diversidad sea entendida como signo de la riqueza del Espíritu que se manifiesta en nosotros, favoreciendo espacios formativos y celebrativos para la comunidad de fe.*
6. *Inspirados en la maternal presencia de María, optamos por un modelo de gestión, animación y acompañamiento que privilegie la corresponsabilidad, la escucha, la ternura, la empatía y el cuidado.*
7. *Optamos por estar siempre atentos y cercanos a la diversidad de expresiones juveniles en los aspectos religiosos, deportivos y culturales.*
8. *Optamos por abrir cada vez más nuestros espacios y nuestra mirada al barrio, articulando con otras instituciones, para crecer en el cuidado de la vida de los niños y jóvenes más necesitados que acompañamos*
9. *Optamos por relanzar la Parroquia, pensada como un territorio afectivo que robustezca el sentido de pertenencia de toda la CEP, aprovechando las vastas posibilidades y condiciones favorables para el cumplimiento de la misión salesiana, de manera especial lo referido a la evangelización de los jóvenes y al robustecimiento de la comunidad de fe de la Casa.*
10. *Optamos por un modelo de animaciones cada vez más participativo y con mayor corresponsabilidad entre salesianos consagrados y laicos, asumiendo la opción inspectorial en lo referido a la animación zonal que busca la mayor significatividad de los consagrados desde la gratuidad.*



5. Mapa Operativo: Desafíos y Líneas de Acción

En la segunda mitad del año 2016 y parte del 2017 se trabaja en el mapa operativo, construyendo líneas de acción y una primera redacción del PEPSAL que se sigue revisando en los distintos encuentros del CoCEP.

De esta manera, se fueron construyendo los desafíos, a partir de los problemas encontrados y que fueron iluminados por el Mapa Teórico. Estos **“desafíos”** responden a cinco núcleos temáticos: Comunión y Comunicación, Apertura al Barrio, Formación y Evangelización, Sostenimiento de la Opción Preferencial por los Jóvenes más Pobres, Articulación Zonal y Misión Compartida.

A cada uno de estos desafíos, le siguen **“líneas de acción”** que constituyen el **“Mapa Operativo”**. Estas líneas de acción son la matriz pastoral de nuestra propuesta evangelizadora que busca ser pensada, renovada, estudiada y actualizada. Son respuestas de acción a los desafíos de la realidad (PEPSI 3).

Para profundizar en qué **proyectos** y/o **actividades** estas líneas de acción buscan ser concretizadas, será necesario revisar la planificación anual de cada campo de acción. Al mismo tiempo estos desafíos y estas líneas sirven como inspiración y orientación para los nuevos proyectos y acciones que puedan surgir, año a año, de cada espacio educativo-pastoral.

En el año 2018 se trabaja en una revisión global de la mirada sobre las Desafíos, Opciones y Líneas de Acción y en la redacción final del mismo, con el que esperamos poder concretar más eficazmente nuestros sueños.

Desafío: Comunión y Comunicación

Líneas de acción

- ✓ Generar acciones que garanticen la fluidez en la socialización y el compartir de las propuestas educativo pastorales hacia adentro y hacia afuera de la comunidad.
- ✓ Dar pasos urgentes en la construcción de estructuras e instancias de animación más participativas y de mayor protagonismo juvenil
- ✓ Potenciar la oración, reflexión y la acción que lleven a una concepción más sólida de unidad en la Casa, que no sea una mera estrategia sino la única manera de vivir la experiencia de fe en Jesús de Nazaret.
- ✓ Generar un archivo que resguarde el registro digital de nuestras actividades y que nos permita socializar nuestra vida en las redes sociales.
- ✓ Sistematizar con toda la CEP, instancias de revisión y planificación de nuestras prácticas pastorales de acompañamiento (PEPSI, 3,3)



Desafío: Formación y Evangelización

Líneas de acción

- ✓ Generar un itinerario de Formación que atienda la realidad específica de cada campo de acción.
- ✓ Avanzar en un nuevo modelo operativo que tenga constituidos los diversos equipos de pastoral de la casa y de cada sector para poder asumir el desafío planteado
- ✓ Potenciar y compartir los espacios celebrativos, sacramentales y de formación, ya existentes en nuestra Casa.
- ✓ Aprovechar las vastas posibilidades que nos brinda la Parroquia para hacer crecer la “comunidad de fe” de nuestra CEP, cuidando de manera especial a la comunidad juvenil (CG19, IX,3)
- ✓ Participar en los espacios que la Inspectoría nos brinde para cada campo de acción.
- ✓ Acompañar a los jóvenes a que puedan construir su proyecto personal y sentido de la propia vida. (PEPSI, 3,22)

Desafío: Sostenimiento de la opción preferencial por los jóvenes más pobres

Líneas de acción

- ✓ Generar espacios y proyectos que profundicen la formación salesiana de la mayor cantidad posible de educadores/animadores para garantizar la opción preferencial por el Oratorio y por los jóvenes más pobres, abandonados y en peligro
- ✓ Elaborar instrumentos para que los diversos espacios puedan ir generando una cultura de mayor participación y comunión en lo referido a la economía de la Casa
- ✓ Dar pasos en la constitución de un Equipo de Administración que garantice la continuidad del proyecto de la Casa
- ✓ Presupuestar los recursos concretos que necesitamos disponer para las actividades de la pastoral juvenil, impulsando el compromiso de todos los grupos en el sostenimiento de aquellas referidas al MJS local
- ✓ Generar un presupuesto participativo que atienda a las necesidades de todas las acciones del proyecto, en especial las referidas a los destinatarios más vulnerables de nuestras propuestas.



Desafío: Articulación Zonal y Misión Compartida

Líneas de acción

- ✓ Continuar y Potenciar las propuestas ya existentes entre nuestra Casa, San Juan Evangelista y San Pedro (Encuentro de Jardines, Campamento de Batallones, Espacios para la Mejora Institucional, etc.)
- ✓ Realizar algunas actividades que permitan comenzar a caminar juntos y construir comunión entre las tres casas, especialmente las de carácter formativo.
- ✓ Generar los espacios de reflexión y de diseño de un Nuevo Modelo Operativo en la Casa atendiendo el inicio de la gestión laical.
- ✓ Asegurar la presencia y participación de los jóvenes en los diversos equipos de animación y gestión de la Casa, en diferentes niveles de responsabilidad (PEPSI 3,11)
- ✓ Avanzar en la construcción de espacios formativos comunes para los diversos equipos de animación de las tres Casas, priorizando a los Consejos de Obra.
- ✓ Comunicar y difundir los proyectos y propuestas de las tres casas salesianas en conjunto y en diversos formatos, para visibilizar más y mejor la articulación que se vaya construyendo

Desafío: Apertura al Barrio

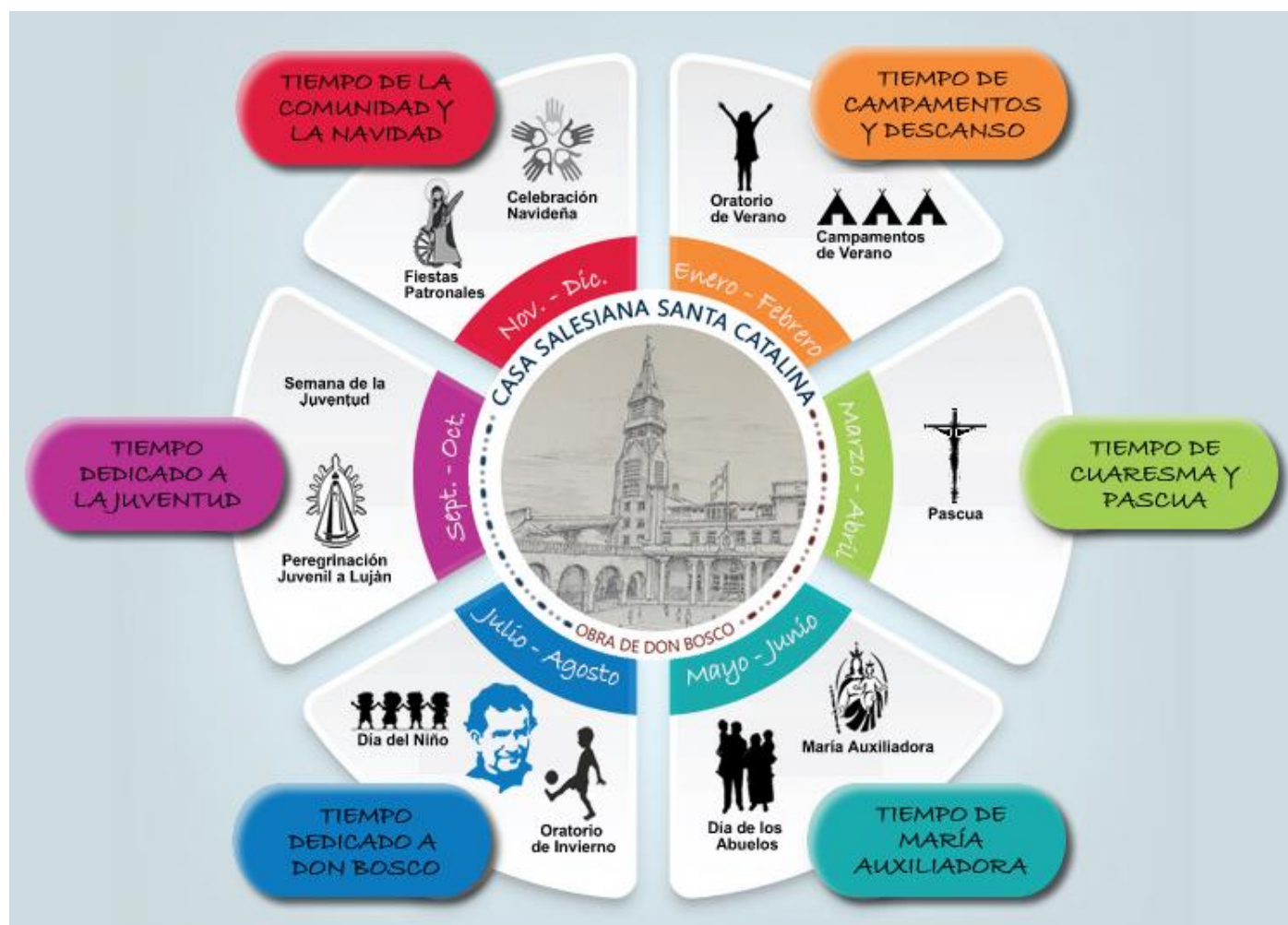
Líneas de acción

- ✓ Promover la difusión de nuestro carisma y nuestras opciones a los educadores que se integran a la obra y a las familias que manifiestan su deseo de pertenecer al Campo Escuela.
- ✓ Generar itinerarios y espacios de formación para toda la comunidad con el fin de lograr una formación conjunta, que garantice la unidad.
- ✓ Promover proyectos específicos de acompañamiento y contención para los alumnos de la Escuela en todos sus niveles, diseñados especialmente para las situaciones de vulnerabilidad
- ✓ Potenciar el trabajo en red con otras instituciones del barrio que contienen a los niños y jóvenes destinatarios de nuestras propuestas
- ✓ Atender siempre a los nuevos desafíos y necesidades que tengan niños y jóvenes del barrio, dando respuestas creativas que mejoren su calidad de vida
- ✓ Incluir de a poco a las familias de los niños y jóvenes que pertenecen a nuestro MJS para que se sientan también parte de la CEP



DE ANDAR
JUNTOS
SE TRATA

7. Anexo: Tiempos Pastorales de la Casa





Nómina de Directores (1861-2018):

- * 1861-1885: P. Carlos Palomar
- * 1885: P. Juan Paseri
- * 1885-1894: P. Victor Durando
- * 1894-1895: P. Juan Gasparoli
- * 1896-1906: P. Pedro Milano
- * 1906-1908: P. Luis Macchi
- * 1909: P. Luis Castiglia
- * 1910-1920: P. Bartolomé Molinari
- * 1921-1926: P. Esteban Pagliere
- * 1926: P. Tomás Ussher
- * 1927-1929: P. Santiago P. Doyle
- * 1930: P. Juan Farinatti
- * 1931-1934: P. Roberto J. Tavella
- * 1934: P. David Ortega
- * 1935: P. Pablo Z. Vicari
- * 1936-1942: P. Luis Correa Llano
- * 1943-1948: P. Pablo Z. Vicari
- * 1949-1952: P. Luis Correa Llano
- * 1952-1956: P. Guillermo Leaden
- * 1957: P. J. Gonzalez del Pino
- * 1957-1965: P. Juan G. Cristiano
- * 1965-1970: P. Francisco Jordán
- * 1970-1972: P. José Da Costa
- * 1973-1978: P. José Arévalo
- * 1979-1983: P. Juan Cristiano
- * 1984-1986: P. Silverio Jacuzzi
- * 1987-1992: P. Carlos Morena
- * 1993-1998: P. Francisco De Rito
- * 1999: P. José Repovz/P. Fabián Alonso
- * 2000-2005: P. Fabián Alonso
- * 2006-2008: P. Alejandro León
- * 2009: P. Mario Iantorno
- * 2010-2011: P. Enrique Lapadula
- * 2012-2017: P. Carlos Bareuther
- * 2018 - : Fabián R. Massoni (Inicio Gestión Laical)